

CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO - A. SACCO
Prot. 0000818 del 21/01/2025
IV (Uscita)

EDUCAZIONE CIVICA

“La Costituzione non è una macchina che una volta messa in moto va avanti da sé. La Costituzione è un pezzo di carta, la lascio cadere e non si muove. Perché si muova bisogna ogni giorno rimetterci dentro il combustibile. Bisogna metterci dentro l’impegno, lo spirito, la volontà di mantenere queste promesse, la propria responsabilità”.

Piero Calamandrei

PREMESSA

La **legge n.92/2019** ha reintrodotto lo studio obbligatorio dell’Educazione civica in tutti gli ordini di scuola per almeno 33 ore annuali con l’intento di formare *cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento*.

Le successive “**Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica**” adottate con **decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35** hanno consentito alle Istituzioni scolastiche una corretta attuazione dell’innovazione normativa e, nello specifico, la revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni

A partire dal corrente anno scolastico il **Decreto del M.I. n. 183 del 07/09/2024** ha previsto le nuove “**Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica**” che sostituiscono integralmente le precedenti.

CARATTERI GENERALI DEL CURRICOLO

L’insegnamento dell’educazione civica, che conserva il suo carattere trasversale e multidisciplinare, si basa su tre nuclei concettuali:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Come ribadito dalle nuove Linee Guida si tratta di percorsi che, per la **loro natura interdisciplinare**, attraversano il curriculum e possono essere **considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente**.

Le **competenze** sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono essere ulteriormente graduati dai consigli di classe per ogni anno scolastico. Gli insegnamenti possono essere strutturati in moduli, unità di apprendimento o sillabi, adeguati all’età degli studenti e al curriculum specifico del corso, assicurando una progressione coerente negli anni.

Per quanto riguarda l’**approccio metodologico- didattico** riveste particolare importanza, accanto al principio della trasversalità, l’apprendimento esperienziale al fine di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curriculum di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Nei **corsi di istruzione per gli adulti di primo e secondo livello** istituiti a norma del D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263, i traguardi, le competenze e gli obiettivi sono perseguiti attraverso percorsi che tengono conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti. Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l’apprendimento permanente.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

- **MONTE ORE**

La normativa prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico

- **STRUMENTI**

PROCESSO	DETTAGLI
I Contenuti sono organizzati in UdA interdisciplinari condivise tra più docenti del Consiglio di classe dato il carattere trasversale della disciplina e ciò anche al fine di fornire una formazione di qualità la quale non può prescindere da una formazione alla complessità dei saperi e all'interdisciplinarietà.	Le UdA hanno ad oggetto tutte le tematiche indicate dalla legge 92/2019 (ripartite nel percorso di studi) integrata dalle successive Linee Guida del M.I. 183/2024.

- **COMPITI DEGLI ORGANI DELLA SCUOLA**

PROCESSO	DETTAGLI
IL COLLEGIO DOCENTI	Integra i criteri di valutazione degli apprendimenti con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica.
IL CONSIGLIO DI CLASSE	Elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA
I COORDINATORI DI CLASSE	Coordinano le attività all'interno dei Consigli di classe; Formulano la proposta di voto espresso in decimi da inserire nel documento di valutazione avendo acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe.
I DOCENTI	Svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi. A ciascun docente impegnato nell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica" è abbinata anche tra le materie del registro la disciplina "Educazione Civica". Ciascun docente provvede a documentare le ore di lezione di Educazione civica e gli argomenti delle stesse tramite registro elettronico al fine dell'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore nonché ad inserire nel medesimo registro le valutazioni di ciascun alunno.

- **VALUTAZIONE**

Per il secondo ciclo la normativa stabilisce che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D.P.R. 22 Giugno 2009, n.122.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione finalizzati ad accertare il conseguimento delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze raggiunte.

PROGRAMMAZIONE

CLASSI PRIME

Periodo: 1° QUADRIMESTRE

UDA: Educazione alla legalità e contrasto alle mafie (3 c.1 della legge n.92)		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N.1 –Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	-Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.
Sviluppo Economico e Sostenibilità	N.9 – Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità	- Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO ed ECONOMIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	4 ore	Norme giuridiche e regole sociali Caratteri delle norme giuridiche Sanzioni civili, penali, amministrative. La legalità e la lotta alla mafia. Il metodo mafioso origine del pool antimafia e le stragi del 1992. L'uso sociale dei beni confiscati alle mafie.
ITALIANO <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classi ITE</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	3 ore	Etimologia della parola "mafia" La Giornata della Memoria e dell'impegno. L'Associazione Libera. Biografia di alcune vittime innocenti
STORIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	3 ore	Educazione alla legalità e contrasto alle mafie. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva
ECONOMIA AZIENDALE <i>Classi ITE</i>	3 ore	Classificazione delle aziende. Caratteristiche aziende no-profit.
LINGUA STRANIERA INGLESE <i>Classi ITE</i>	3 ore	Education to the Legality Reflecting on the importance of respecting the Rules in different contexts of social Life (ex.: School, Family, in the kitchen, at work, on the Road etc.)
SECONDA LINGUA COMUNITARIA <i>Classi ITE</i>	2 ore	Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (Dichiarazione dei diritti dell'Uomo e del Cittadino).
GEOGRAFIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	2 ore	Conoscere i temi e i problemi relativi alla tutela del paesaggio. Conoscere il territorio in cui si vive e gli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica, per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali, finalizzata alla cura del proprio territorio di appartenenza.
RELIGIONE <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	2 ore	La dottrina della Chiesa e le grandi sfide sociali.
SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	2 ore	Conoscere i valori fondamentali dello sport scolastico. Carta dei diritti del ragazzo nello sport. Carta del fair play.

Periodo: 2° QUADRIMESTRE

UDA: Educazione stradale		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.
DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO ed ECONOMIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	4 ore	Regole da seguire e comportamenti corretti da assumere per limitare il rischio d'incidenti stradali; comportamenti alla guida del ciclomotore e uso del casco, valore e necessità delle regole; cause di incidenti stradali e comportamento dopo gli incidenti; assicurazione RC Auto assicurazione obbligatoria o facoltativa responsabilità civile.
MATEMATICA <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	3 ore	Conoscere i metodi dell'indagine statistica, conoscere le principali rappresentazioni grafica, conoscere gli strumenti matematici da utilizzare in campo statistico.
<i>Classi ITE</i>	2 ore	
RELIGIONE <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	3 ore	Rispetto della vita e comportamento solidale.
<i>Classi ITE</i>	2 ore	
SCIENZE INTEGRATE <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	3 ore	Inquinamento atmosferico: cause, conseguenze e strategie.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 1^F Odontotecnico</i>	4 ore	Le più importanti norme che riguardano la sicurezza sulla strada. Le norme comportamentali da seguire come pedone, ciclista, motociclista. Gli incidenti più frequenti sulla strada e gli elementi di primo soccorso.
<i>Classi ITE</i>	3 ore	

CLASSI SECONDE

Periodo: 1°QUADRIMESTRE

UDA:

- I principi fondamentali della Costituzione
- Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N.1 –Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	- Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.
	N.3 – Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici, esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva. -Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO ed ECONOMIA Classi ITE Classi IPSEOA Classe 2 ^F Odontotecnico	4 ore	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione. I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione. Dichiarazione Universale dei diritti umani. Statuto delle Studentesse e degli studenti.
ITALIANO Classi IPSEOA Classe 2 ^F Odontotecnico Classi ITE	4 ore 2 ore	Testi di letteratura italiana che sottolineano il valore istituzionale, storico e letterario della Carta degli italiani. Voci per la libertà: poeti e scrittori contro le dittature del XX secolo.
STORIA Classi ITE Classi IPSEOA Classe 2 ^F Odontotecnico	3 ore	
SCIENZE DELLA TERRA -BIOLOGIA Classi ITE	3 ore	Salute e benessere. Alimentazione e salute.
SCIENZE INTEGRATE Classe 2 ^F Odontotecnico	3 ore	Salute e benessere. Alimentazione e salute.
RELIGIONE Classi ITE Classi IPSEOA Classe 2 ^F Odontotecnico	2 ore	L'importanza del dialogo con tradizioni culturali e religiose diverse dalla propria. Il principio di laicità e gli art.7 e 8 della Costituzione.
GEOGRAFIA Classi ITE Classi IPSEOA Classe 2 ^F Odontotecnico	2 ore	I Principi fondamentali della Costituzione (art. 9) Conoscenza dei temi e dei problemi di tutela del paesaggio inteso come patrimonio naturale e culturale e capacità di progettare azioni di valorizzazione. Conoscenza degli aspetti preminenti di culture extraeuropee.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Classi ITE Classi IPSEOA Classe 2 ^F Odontotecnico	2 ore	Introduzione dello Sport in Costituzione, la revisione costituzionale dell'articolo 33 della Costituzione.

Periodo: 2° QUADRIMESTRE

UDA:

- Educazione digitale e tutela della privacy

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cittadinanza digitale	N.10 -Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. -Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.
	N.12 - Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. - Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. - Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. - Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. - Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. -Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
INFORMATICA/TIC <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 2^F Odontotecnico</i>	5 ore	Conoscere la normativa sul diritto d'autore (copyright). Conoscere le regole per salvaguardare la sicurezza dei dati personali (privacy). Apprendere l'importanza dell'utilizzo consapevole di internet al fine di contrastare il fenomeno del cyberbullismo: un'arma virtuale utilizzata su chat e network. L'Ergonomia, disciplina che studia l'interazione fra individuo, strumenti ed ambiente di lavoro.
DIRITTO ed ECONOMIA <i>Classi IPSEOA</i>	5 ore	Art 21 della Costituzione. Dichiarazione dei Diritti di Internet 2015. Obiettivi dell'Agenda 2030 - Traguardo 9.c. Legge 71/2017.
<i>Classi ITE</i> <i>Classe 2^F Odontotecnico</i>	4 ore	
ECONOMIA AZIENDALE <i>Classi ITE</i>	2 ore	Comportamento e privacy per gli allievi impegnati nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Attendibilità delle fonti e ricerche on line.
ACCOGLIENZA TURISTICA <i>Classi IPSEOA</i>	4 ore	La privacy dei clienti in hotel
MATEMATICA <i>Classi ITE</i> <i>Classe 2^F Odontotecnico</i>	2 ore	Fasi di un'indagine statistica, raccogliere dati e organizzarli in grafici. Conoscenza dei vari tipi di rappresentazione dei grafici.
LINGUA STRANIERA INGLESE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i> <i>Classe 2^F Odontotecnico</i>	2 ore	Safety on line. Schemes used in Internet Frauds. Identity theft. Ways to protect yourself from fraud.

CLASSI TERZE

Periodo: 1° QUADRIMESTRE

UDA:

- Educazione alla salute e al benessere

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Economico e Sostenibilità	N.5 - Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. - Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. - Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO <i>Classi ITE</i> DTA <i>Classi IPSEOA</i>	5 ore	Lettura e interpretazione degli obiettivi Agenda 2030.
ITALIANO/STORIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	4 ore	Il concetto di sviluppo sostenibile. Gli impegni internazionali a partire dal 1972, dalla " Conferenza di Stoccolma" o Conferenza dell'ONU sull'Ambiente Umano, fino all'Agenda 2030.
ECONOMIA AZIENDALE <i>Classi ITE</i>	3 ore	Il bilancio socio-ambientale: identità aziendale e valore aggiunto
Lingue Straniere – FRANCESE <i>Classi ITE ed IPSEOA</i>	3 ore	Lettura e interpretazione degli artt.1-2-3-4 e succ. de la Charte de l'environnement de 2004. La figura di Greta Thunberg, manifestazione globale Fridays for future.
LINGUA STRANIERA TEDESCO <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Nachhaltigkeit einfach erklärt Nachhaltigkeit in der Küche
MATEMATICA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Significato di analisi e organizzazione di dati. Serie statistiche. Areogrammi, ideogrammi, cartogrammi. Media, moda e mediana . Indici di variabilità.
RELIGIONE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Agenda 2030 - Obiettivo 1: porre fine ad ogni forma di povertà. Raccolte alimentari per i poveri.
SCIENZE e CULTURE DELL'ALIMENTAZIONE <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Obiettivo 6 Agenda 2030 - Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico- sanitarie.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Obiettivo 3 Agenda 2030 - Salute e benessere; sprechi alimentari e obesità.

Periodo: 2° QUADRIMESTRE

UDA: Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Economico e Sostenibilità	N.6- Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	- Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.
	N.7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO Classi ITE	3 ore	Art. 9 Cost. come modificato (Legge costituzionale n. 1/2022).
DTA Classi IPSEOA	3 ore	Gli effetti del turismo sull'ambiente naturale e sul contesto sociale.
ITALIANO Classi IPSEOA Classi ITE	3 ore	Il ruolo dei viaggi nel Medioevo e la figura del mercante.
INFORMATICA Classi ITE	3 ore	Conoscere come rendere una città "intelligente". Cosa è davvero una smart city'. Cosa offre ai cittadini? Quali

		competenze richiede? Dati e nomi sulle città più hi-tech, sostenibili e green.
LAB. ENOGASTRONOMIA <i>(Percorso Enogastronomia)</i> <i>Classi IPSEO A</i>	3 ore	La costruzione del menu con prodotti BIO e a chilometro zero. Calcolo del costo del piatto. La dieta mediterranea.
LAB SALA E VENDITA <i>(Percorso Sala e Vendita)</i> <i>Classi IPSEO A</i>	3 ore	Predisporre menu con abbinamento cibo-vino con il contesto e le esigenze della clientela. Prodotti BIO. Calcolo del costo del piatto. La dieta mediterranea.
STORIA <i>Classi ITE</i>	3 ore	L'UNESCO e la sua mission
<i>Classi IPSEO A</i>	2 ore	
SCIENZE e CULTURE DELL'ALIMENTAZIONE <i>Classi IPSEO A</i>	2 ore	La dieta mediterranea riconosciuta dall'Unesco come patrimonio immateriale dell'umanità.

CLASSI QUARTE

Periodo: 1° QUADRIMESTRE

UDA: Il lavoro		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N. 2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
	N.3- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO <i>Classi ITE</i>	4 ore	Evoluzione storica dei sistemi di welfare. Componenti fondamentali dei sistemi di welfare. Caratteristiche fondamentali del sistema pensionistico e assistenziale del nostro Paese. Il Welfare aziendale.
DTA <i>Classi IPSEOA</i>	4 ore	Gli articoli della Costituzione in materia di tutela del lavoro. Goal 4 e 8 dell'Agenda 2030. I contratti di lavoro e le norme sulla sicurezza del lavoro. Il ruolo dell'INAIL.
ECONOMIA AZIENDALE	3 ore	Le Fonti normative in materia di contratti lavorativi.

<i>Classi ITE</i>		Determinazione delle retribuzioni e delle assicurazioni sociali e previdenziali.
ITALIANO <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Il lavoro nella letteratura.
ITALIANO <i>Classi ITE – Indirizzo SIA</i>	2 ore	Il lavoro nella letteratura.
STORIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Dalla società per ceti alla società per classi. Evoluzione del concetto di lavoro nella storia. La rivoluzione industriale.
LAB.ENOGASTRONOMIA (Percorso Enogastronomia) <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	I comportamenti da adottare nell’ambiente di lavoro per la sicurezza propria, dei colleghi e dei clienti.
LAB. DI SALA E VENDITA (Percorso Sala e Vendita) <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	I comportamenti da adottare nell’ambiente di lavoro per la sicurezza propria, dei colleghi e dei clienti.
Lingue straniere- INGLESE <i>Classi ITE</i>	2 ore	Job application . Cover letter. Job interview.
<i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Smartworking /Homeworking : positive aspects and negative aspects.
SECONDA LINGUA COMUNITARIA <i>Classi ITE – indirizzo AFM</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Les défis du XXI siècle : l’emploi au XXI siècle e le nouveaux modèles de travail.
		Arbeiten im hotel und gastgewerbe.
RELIGIONE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	La giustizia sociale. Giustizia e legge: la possibilità di obiettare Forme di giustizia sociale della Chiesa “Rerum Novarum” di Leone XIII. Il lavoro sostenibile e la dignità del lavoro.
SCIENZE E CULTURE DELL’ALIMENTAZIONE <i>Classi IPSEOA</i>	4 ore	La tutela e sicurezza alimentare. Pacchetto igiene. Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri e virus), contaminanti fisici e chimici.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Stress da lavoro: come incide sull’organismo in particolare il mobbing

Periodo: 2° QUADRIMESTRE

UDA: Gestire risparmi e investimenti		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Sviluppo Economico e Sostenibilità	N. 8 - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	-Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. -Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Cittadinanza digitale	N.11- Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	-Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. -Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.
DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO <i>Classi ITE</i>	3 ore	Art.47 della Costituzione e Goal 8 Agenda 2030. Le diverse forme e funzioni della moneta. L'accesso al credito e il ruolo della banca.
DTA <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Art.47 della Costituzione e Goal 8 Agenda 2030. Le diverse forme e funzioni della moneta. L'accesso al credito e il ruolo della banca. Il fabbisogno finanziario e i finanziamenti delle imprese turistico-ristorative.
STORIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Storia della finanza in età moderna.
INFORMATICA/ TECNOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE <i>Classi ITE</i>	3 ore	Furti di identità e truffe online. Conoscere e saper gestire gli strumenti per difendersi dagli attacchi informatici con riferimento anche ai mezzi di pagamento elettronici soggetti a frodi come la clonazione o il phishing.
LINGUESTRANIERE- INGLESE <i>Classi ITE</i>	2 ore	Payments Online. Internet Frauds.
ECONOMIA AZIENDALE <i>Classi ITE</i>	2 ore	Il sistema finanziario e le funzioni delle banche.
MATEMATICA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Concetti e modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati. Metodi di calcolo per determinare valori medi, rapporti e indici. Metodi di lettura dei dati a livello tabellare e grafico.

CLASSI QUINTE

Periodo: 1° QUADRIMESTRE

UDA:

- Umanità e Umanesimo. Dignità e Diritti Umani

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N.01- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
	N.03- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO <i>Classi ITE</i> DTA <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. I diritti inviolabili dell'uomo. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Art. 3 - Costituzione, il principio di eguaglianza formale e sostanziale. Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere.
ECONOMIA AZIENDALE <i>Classi ITE</i>	3 ore	La responsabilità sociale d'impresa e la comunicazione non finanziaria
LINGUE STRANIERE – INGLESE <i>Classi ITE – AFM/RIM</i> <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Universal Declaration of Human Rights(1948). Tutela dei diritti umani.
<i>Classi ITE –SIA</i>	2 ore	
STORIA <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	4 ore	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano. La classificazione dei diritti secondo Norberto Bobbio. Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano.Il concetto di razza ed il suo superamento.
ITALIANO <i>Classi ITE – SIA</i>	2 ore	Problemi legati al mondo dei diritti nella società contemporanea. I diritti umani nella letteratura.
<i>Classi ITE AFM/RIM</i> <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	
INFORMATICA <i>Classe ITE- SIA</i>	2 ore	Etica e intelligenza artificiale.
RELIGIONE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Fratellanza e solidarietà.
MATEMATICA <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Concetti e modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.
<i>Classi ITE</i>	2 ore	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <i>Classi ITE</i> <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Sport e Diritti Umani.

Periodo: 2° QUADRIMESTRE

UDA: Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N.2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. -Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. -Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO <i>Classi ITE</i>	3 ore	Le Organizzazioni Internazionali l'ONU. Obiettivo 17 Agenda 2030: Partnership per gli obiettivi Obiettivo 16 Agenda 2030: Pace, Giustizia e Istituzioni solide.
DTA <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Unione Europea e Organismi internazionali. Le fonti normative nazionali e internazionali. L'ONU. Le politiche per il turismo sostenibile nell'Agenda 2030.
STORIA <i>Classi ITE</i>	4 ore	Concetto di cittadinanza. L'Unione europea e la Carta dei diritti fondamentali
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE <i>Classi IPSEOA</i>	4 ore	La filiera agroalimentare e la certificazione dei marchi.
LINGUE STRANIERE - INGLESE <i>Classi ITE</i>	3 ore	EU Political Institutions and EU non -Political Institutions.
LAB. SALA E VENDITA <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Criteri di abbinamento cibo – vino, cibo - bevande. Tecniche e attrezzature per la cucina di sala e il flambè.
LAB. ENOGASTRONOMIA (Percorso Sala e Vendita) <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Il ruolo della Fao. Fame e sprechi alimentari.
LAB.ENOGASTRONOMIA <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	Il ruolo della Fao. Fame e sprechi alimentari.
LAB. SALA E VENDITA (Percorso Enogastronomia) <i>Classi IPSEOA</i>	2 ore	Criteri di abbinamento cibo – vino, cibo - bevande. Tecniche e attrezzature per la cucina di sala e il flambè.
ACCOGLIENZA TURISTICA <i>Classi IPSEOA</i>	3 ore	La qualità nel settore ricettivo: certificazioni e marchi di qualità.
TECNICA DELLA COMUNICAZIONE	2 ore	Breve storia delle organizzazioni internazionali. Esame delle caratteristiche dei mezzi e degli strumenti comunicativi utilizzati dalle organizzazioni internazionali per la promozione delle loro attività: comunicati stampa, headline, circolari, direttive.

PROGRAMMAZIONE IPSEOA SERALE

CLASSI QUARTE

Periodo: 1° QUADRIMESTRE

UDA: Il lavoro		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N. 2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	- Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.
	N.3- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DTA	3 ore	Le norme sul luogo di lavoro, D. Lgs. 81/2008. Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.
FRANCESE	3 ore	Comment chercher un emploi en France. Plusieurs possibilités s'offrent aux étrangers diplômés en France qui souhaitent y chercher un emploi à la fin de leurs études.

INGLESE	2 ore	Smartworking. Difference between Smartworking and Homeworking. Negative and positive aspects of smartworking. A brief outline of Law n.81/2017.
STORIA	2 ore	L'Europa tra il Settecento e l'Ottocento: la Francia e la crisi dell'Assolutismo; l'Inghilterra e la Rivoluzione industriale.
SCIENZE DEGLI ALIMENTI	3 ore	Sicurezza alimentare in Europa, pacchetto igiene. Caratteristiche dei principali agenti patogeni (batteri- virus), contaminanti fisici e chimici. Tutela e sicurezza alimentare.
LAB.ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA E SALA E VENDITA	3 ore	I comportamenti da adottare nell'ambiente di lavoro per la sicurezza propria, dei colleghi e dei clienti.
TOTALE ORE 16		

Periodo: 2° QUADRIMESTRE

UDA: • Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato e sfruttamento		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N.3- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	- Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.
DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DTA	7 ore	Fonti di reddito. Il "reddito" di un Paese Lavoro autonomo e lavoro dipendente. La povertà. Povertà assoluta e povertà relativa.

		Parità di diritti fra uomini e donne sul lavoro
ITALIANO	3 ore	Conoscere attraverso la lettura di testi letterari significativi i problemi legati allo sviluppo industriale
INGLESE	3 ore	Home working. Occasional, regular and permanent home working. Home working drawbacks.
MATEMATICA	2 ore	Concetti e modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.
LAB.ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA E SETTORE SALA E VENDITA	2 ore	Valorizzare e incentivare la vendita di prodotti locali e delle tradizioni locali. Prodotti bio. Predisporre menu con abbinamento cibo-vino con il contesto e le esigenze della clientela. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti di stagione.
TOTALE ORE 17		

CLASSI QUINTE

Periodo: 1° QUADRIMESTRE

UDA: • Umanità e Umanesimo. Dignità e Diritti Umani		
NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	N.01- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	-Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.
	N.03- Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	-Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DTA	4 ore	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana. I diritti inviolabili dell'uomo. La Dichiarazione universale dei diritti umani. Art. 3 Costituzione, il principio di eguaglianza formale e sostanziale. Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere. .
INGLESE	4 ore	Magna Charta Libertatum 1215 The Bill of Rights 1689. The Declaration of Indipendence of the USA 1776. La dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani 1948. The Human Rights Act 2000.
FRANCESE	3 ore	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino -1789.
MATEMATICA	2 ore	Concetti e modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.
ITALIANO	2 ore	Problemi legati al mondo dei diritti nella società contemporanea I diritti umani nella letteratura.
STORIA	4 ore	Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano. La classificazione dei diritti secondo Norberto Bobbio. Come si declina in contesti e luoghi diversi il concetto di diritto umano. Il concetto di razza ed il suo superamento.
LAB.ENOGASTRONOMICI SETTORE CUCINA E SALA E VENDITA	2 ore	Fame e sprechi alimentari.
TOTALE ORE 21		

Periodo: 2° QUADRIMESTRE

UDA:

- Unione Europea ed Organizzazioni Internazionali

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione	.N.2 - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. -Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. -Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. -Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

DISCIPLINE COINVOLTE	N.ORE PER DISCIPLINA	CONTENUTI
DTA	5 ore	Unione Europea e Organismi internazionali. Le fonti normative nazionali e internazionali. L'ONU. Le politiche per il turismo sostenibile nell'Agenda 2030.
SCIENZE E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	3 ore	La filiera agroalimentare e la certificazione dei marchi. Qualità totale degli alimenti nell'Unione europea
LABORATORIO SALA E VENDITA	2 ore	Criteri di abbinamento cibo - vino e cibo - bevande. Tecniche e attrezzature per la cucina di sala e il flambè.
LAB. DI ENOGASTRONOMIA	2 ore	Il ruolo della Fao
TOTALE ORE 12		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CONOSCENZE	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	a) Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza : regola,norma,patto, condivisione,diritto ,dovere,negoziatio ne,votazione,rappres entanza b) Conoscere gli articoli della Costituzione delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. c) Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali,amministrat ivi,politici studiati,loro organi,ruoli e funzioni,a livello locale,nazionale, internazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze su i temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze su i temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze su i temi proposti sono sufficientemente consolidate, o r organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze su i temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITÀ	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	a) Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. b) Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. c) Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	a) Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. b) Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e c) assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, d) culturali, di genere; e) mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. f) Esercitare pensiero critico	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza a attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e

	nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane ; g) rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri; h) affrontare con razionalità il pregiudizio. i) Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						ne delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità e porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	---	--